

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Прибой муниципального района Безенчукский Самарской области

Утверждаю :

Директор ГБОУ СОШ пос. Прибой:

_____ А.П. Куршук

Приказ № ____ «_» _____» 2013 год

Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

в соответствии с ФГОС второго поколения для 5 класса

на 2013/2014 учебный год

Рассмотрена

на заседании методического объединения учителей
естественно-математического цикла

Протокол № ____ от «_» _____ 2013

Разработчик программы:

учитель Мирскова Вера Николаевна

Прибой , 2013 г

I. Пояснительная записка

Рабочая по биологии в 5 классе написана на основании следующих нормативных документов

1. Закон «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] / под ред. А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2009. — 24 с. — (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы основного общего образования. Биология. Естествознание. — М.: Просвещение, 2010. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
7. Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 383, [1] с. Авторская программа «Программа основного общего образования по биологии. 5—9 классы авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. № 2885 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Цели и задачи курса

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков).

Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Цели и задачи курса в 5классе:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

II Содержание курса

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу по-

ложено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— о многообразии живой природы;

- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрации

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Изучение клеток растения с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (7 часов)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов. Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.

Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зеленых водорослей. Строение мха (на местных видах). Строение спороносящего хвоща. Строение спороносящего папоротника. Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

III. Требования к уровню освоения образовательной программы обучающихся

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры ;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию биологических объектов, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о биологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при выполнении заданий

Метапредметные:

-регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;

- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 2) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

-познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие способы выполнения заданий;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 6) находить в различных источниках информацию, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть связь биологии с другими дисциплинами, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при выполнении заданий и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на выполнение заданий исследовательского характера;

-коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с биологическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя биологическую терминологию и символику, обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) выделять существенные признаки биологических объектов и процессов;
- 3) сравнивать биологические объекты, уметь делать выводы на основе сравнения;

4) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для выполнения несложных практических заданий, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;

5) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) распознавать биологические объекты по их признакам, выделять полезные и опасные для здоровья;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при освоении нового;

3) самостоятельно действовать при оказании первой помощи при отравлениях (грибами);

4) анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе и влияние факторов риска.

IV. Учебно-тематический план курса Бактерии, грибы, растения. 5класс (35 часов)

№ п/п	Тема раздела	количество часов	
		авторская	рабочая
	Введение	6	6
1	Клеточное строение организмов	10	10
2	Царство Бактерии	2	2
3	Царство Грибы	5	5
4	Царство Растения	9	9
	Резервное время	3	3

V. Календарно –тематическое планирование по предмету (приложение I)

VI. Перечень учебно-методического обеспечения.

Логика изложения и содержания рабочей программы полностью соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект в соответствии с Образовательной программой ГБОУ СОШ пос. Прибой.

учебно-методический комплект

1. Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы : учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд. , стереотип. – М. : Дрофа, 2013. – 383, [1] с.

Программа основного общего образования по биологии. 5—9 классы авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов.

2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Интернет-ресурсы

1. Архив учебных программ информационного образовательного портала
2. Биология. Электронный учебник. <http://www.ebio.ru/>
3. Газета "Биология" bio.1september.ru
4. Для учителей "Я иду на урок Биологии" bio.1september.ru
5. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
6. Единое окно доступа
<http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3/hps/10/hp/1/p/page.html?fv-type=I&fv-type=P>
http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_biologiya.asp
7. ЗАВУЧ.инфо <http://www.zavuch.info/methodlib/>
8. «RusEdu!». – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Каталог образовательных ресурсов <http://katalog.iot.ru/?cat=6>
10. Коллекция презентаций http://ppt-mix.ru/load/prezentacii_po_biologii/3
11. Про школу : <http://www.proshkolu.ru/user/mihaylovna123/>
12. Портал готовых презентаций <http://prezentacii.com/>
13. Раздел "Биология" Новосибирской образовательной сети. websib.ru
14. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
<http://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/programmy-po-biologii-fgos-0>
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.2&p_sort=1&p_nr=20
15. "FLORANIMAL - растения и животные" -энциклопедия floranimal.ru
16. Экологический центр "Экосистема" <http://www.ecosystema.ru/>

Приложение I

Календарно-тематическое планирование по математике в 5 классе ГБОУ СОШ пос.Прибой 2013-2014 учебный год

№ п/п, дата	Тема урока	Тип урока, форма прове- дения	Планируемые результаты			Занятость ученика		Форма контро- ля	При- меч.		
			Предметные (знать базовые понятия)	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникатив- ные)	личностные	урочная	внеурочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			Введение (6часов)								
1 / 1	Биология — наука о живой природе	Изучение нового материала – рассказ учителя	Естественные науки: физика, астрономия химия, география, биология	Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	Познавательный интерес к естественным наукам; умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Участие в беседе	Ознакомление с учебником				
2 / 2	Методы исследования в биологии	Комбинированный Демонстрация Приборы и оборудование	Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Техника безопасности в кабинете биологии	Умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации.	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе	Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Работа с учебником	Фронтальный опрос			
3 / 3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	Изучение нового – рассказ с элементами беседы, работа с тетрадью	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздра-	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Понимание научного значения классификации живых организмов	Понимание роли исследований и открытий ученых - биологов в развитии представлений о живой природе	Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Составить план ответа	Устные ответы	Компьютерная презентация		

			жимость, рост, развитие, размножение						
4 / 4	Среды обитания живых организмов.	Изучение нового – рассказ с элементами беседы, работа с тетрадью	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное.	Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Анализируют связи организмов со средой обитания.	Характеризуют влияние деятельности человека на природу	Взаимоконтроль, проверка рабочих тетрадей	Компьютерная презентация
5 / 5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Изучение нового – рассказ с элементами беседы, работа с тетрадью	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные.	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Уметь составлять план, выделять главную мысль.	Анализируют и сравнивают экологические факторы.	Составить план ответа	Тест	
6 / 6	Обобщающий урок	Экскурсия Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных. Или - практическая работа Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе	Закрепление базовых понятий	Умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их использования	Отчет по экскурсии	Ведут дневник фенологических наблюдений	Самоконтроль	
Раздел 1. Клеточное строение организма (10 часов)									
7 / 1	Устройство увеличительных приборов	Объяснение учителя Лабораторная работа Рассматривание строения растения с помощью лупы	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом	Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами.	Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Изучение устройства и правил работы с микроскопом	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Самоконтроль	

8 / 2	Строение клетки	Комбинированный	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	Сформировать представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Рисунки в тетради	Проверка рабочей тетради	Компьютерная презентация
9 / 3	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука	Лабораторная работа Строение клеток кожицы чешуи лука		Закрепление навыков работы с приборами.	Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника		
10 / 4	Пластиды	Лабораторная работа Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	Пластиды. Хлоропласты	Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.	Различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Рисунки в тетради	Взаимоконтроль, минитест	
11 / 5	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества	Изучение нового – рассказ с элементами беседы, работа с тетрадью	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте	Научиться испытывать потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников	Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.	Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки	Отчёт по домашним опытам Проверка рабочей тетради	Видео
12 / 6	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)	Лабораторная работа Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание).	Умение строить логическую цепочку рассуждений.	Выработка умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Фронтальный опрос	Компьютерная презентация

		движения цитоплазмы в клетках листа элодеи							
13 / 7	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие	Изучение нового – рассказ с элементами беседы, работа с тетрадью Демонстрация Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток	Рост и развитие клеток	Умение строить логическую цепочку рассуждений.	Эстетическое восприятие природы	Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	Составляют план ответа	Устный ответ	
14 / 8	Деление клетки	Изучение нового – рассказ, работа с тетрадью Демонстрация Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений	Генетический аппарат, ядро, хромосомы.	Умение грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	Изучают схему деления клетки	Рисунок в тетради	Мини-тест Проверка рабочей тетради	видео
15 / 9	Понятие «ткань»	Комбинированный, работа с тетрадью Демонстрация Микропрепараты различных растительных тканей. Лабораторная работа Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	Ткань	Умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.	Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей	Зарисовать схемы тканей, или составить сравнительную таблицу	Фронтальный опрос	
16 / 10	Обобщающий урок	Контроль знаний и умений работать с микроскопом и пригото-		Умение сравнивать и анализировать информацию, делать вы-	Формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности	Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепа-	Готовят сообщения		

		ления микропрепаратов		воды, давать определения понятиям.		раты и работать с микроскопом			
Раздел 2 Царство Бактерии (2часов)									
17 / 1	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность	Изучение нового - объяснение учителя	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности	Умение осуществлять поиск нужной информации	Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Выделяют существенные признаки бактерий	Рисунок в тетради	Проверка рабочей тетради	
18 / 2	Роль бактерий в природе и жизни человека	Комбинированный	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.	Выработка умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Творческие задания - сообщения о полезных и вредных бактериях	Устный ответ	Компьютерная презентация
Раздел 3 Царство Грибы (5часов)									
19 / 1	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека	Изучение нового – рассказ с элементами беседы, работа с тетрадью	Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте	Развивать способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов.	Определяют роль грибов в природе и жизни человека.	Взаимоконтроль	Компьютерная презентация
20 / 2	Шляпочные грибы	Изучение нового – рассказ с элементами беседы, работа с тетрадью	Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Развивать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Различают на таблицах съедобные и ядовитые грибы.	Изучают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Фронтальный опрос	
21 / 3	Плесневые грибы и дрожжи	Лабораторная работа Особенности строения мукора и дрожжей	Защита от плесени	Умение применять полученные на уроке знания	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Составить план ответа, зарисовать рисунки	Проверка рабочей тетради	

22 / 4	Грибы-паразиты	Демонстрация Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.	Понимание важности сохранения здоровья.	Определяют понятие «грибы-паразиты».	Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Устный ответ	
23 / 5	Обобщающий урок	Контроль знаний и умений отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами		Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	Формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности	Работа с дидактическим материалом	Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы)	Тестирование	
Раздел 4. Царство Растения (9часов)									
24 / 1	Ботаника — наука о растениях	Изучение нового – рассказ с элементами беседы, работа с тетрадью Демонстрация Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	Многообразие растений, их связь со средой обитания	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Выделяют существенные признаки растений.	Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием		Компьютерная презентация
25 / 2	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Комбинированный. Лабораторная работа Строение зеленых водорослей	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.	Умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.	Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя	Выделяют существенные признаки водорослей	Составить план ответа, зарисовать рисунки, подготовить сообщение о роли водорослей.	Проверка рабочей тетради	

26 / 3	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	Комбинированный – беседа, рассказ, демонстрация презентации	Использование водорослей	Умение осуществлять поиск нужной информации	Уметь слушать и слышать другое мнение.	Обсуждают, анализируют сообщения	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Взаимоконтроль	
27 / 4	Лишайники	Комбинированный – беседа, рассказ, демонстрация презентации	Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».	Находят лишайники в природе	Фронтальный опрос	
28 / 5	Мхи, папоротники, хвощи, плауны	Комбинированный – беседа, рассказ, демонстрация презентации	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками	Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.	Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	Устные ответы	Компьютерная презентация
29 / 6	Голосеменные растения	Комбинированный – беседа, рассказ, демонстрация презентации Лабораторная работа Строение хвои и шишек хвойных	Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради.	Приобретать навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений.	Описывают представителей голосеменных растений Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	проверка рабочей тетради	
30 / 7	Покрытосеменные растения	Комбинированный – беседа, рассказ, демонстрация презентации Лабораторная работа Строение цветкового растения	Особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений	Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	Фронтальный опрос	Компьютерная презентация

31 / 8	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	Комбинированный – беседа, рассказ, демонстрация презентации	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира	Развивать критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.	Формировать креативность мышления, инициативы, находчивости, активности	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «кринофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира	Составить схему Эволюции растений		
32 / 9	Обобщающий урок	Систематизация и обобщение понятий раздела. Подведение итогов за год. Летние задания		Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.	Формирование экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.	Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую	Представление сообщений, презентаций, проверка рабочей тетради.	
33 - 35	Резервное время – 3 часа								



